

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

*Кафедра Психологии семьи и детства*

**Психология семьи и семейных конфликтов**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль): управление конфликтами

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психология семьи и семейных конфликтов  
Рабочая программа

Составитель:  
Канд.пс.н., доцент Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства  
№1 от 15.02.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** заключается в формировании и развитии у слушателей глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и освоение ориентировочной основой анализа семейной системы и оказания психотерапевтической помощи человеку в решении семейных проблем.

#### **Задачи дисциплины:**

знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование у них навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций	ПК-1.2 Умеет осуществлять сопровождение конфликтов	<b>Знать:</b> основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, основные подходы к консультированию семьи, теоретические модели в системной семейной психотерапии;
ПК-3 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ПК-3.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	<b>Уметь:</b> проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов, определять стратегию и тактику психотерапевтической помощи клиентам по семейным проблемам в системном подходе; <b>Владеть:</b> навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, методами и техниками системной семейной психотерапии

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейных конфликтов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология конфликта, Социальная психология

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Производственная практика в профильных организациях.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>36</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>40</b>
	Всего:	<b>76</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 14 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Семья как система

Общая теория систем как теоретическая база системно-структурной семейной терапии.

Теоретические конструкты общей теории систем Людвиг фон Берталанфи.

- устройство системы;
- её состав (подсистемы, элементы);
- текущее глобальное состояние системной обусловленности;
- среда, в границах которой развёртываются все её организующие процессы.

Жизненный цикл семьи. Закон развития и гомеостаза в семейной системе

Понятие о жизненном цикле семьи. Этапы и кризисы развития семьи - от первого (адаптационного) периода брака до завершения жизненного цикла семьи. Закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных функций в добрачном периоде. Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления. Механизмы подбора будущей супружеской пары (брачный клиринг) и их нарушения. Сексологические аспекты добрачного периода: влияние сексуальной культуры, сексуальная адаптация пары. Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений. Половое воспитание и просвещение детей и молодёжи: особенности, технологии, этические проблемы. Мотивация заключения брака. Формирование брачной пары. Молодая семья, ее задачи и особенности.

Соотношение этапов развития личности родителей и детей различного возраста. Механизмы и методы преодоления возрастных кризисов развития семьи.

Понятие семьи как системы. Закон развития и гомеостаза в семейной системе.

Семейные границы и подсистемы семьи.

Свойства семьи как открытой саморазвивающейся системы. Семейные границы и подсистемы семьи. Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы – их роль, динамика развития. Особенности межличностной коммуникации в семье. Культура отношений в семье. Типы семей с точки зрения коммуникаций между её членами:

традиционная, эгалитарная, содружество. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком.

Иерархия, альянсы, коалиции в семье. Семейная гибкость и семейная сплоченность  
Функционально-ролевое распределение в семье. Система власти в семье. Вертикальные коалиции как деструктивные семейные образования. Функциональные альянсы в семье. Семейная гибкость и семейная сплоченность. Круговая модель и тест Олсона.

Позиция семейного психотерапевта в работе с семьей как системой. Изменения первого и второго порядка

Системный тест Геринга в диагностике и коррекции структурных параметров семьи.

Диагностика семейных отношений.

Методы семейной диагностики. Рисунок семьи (С.Х. Кауфман; К. Маховер). Семейная социодиаграмма (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин). Семейная генограмма (С. Минухин, М. Боуэн, МакКодрик, Герсон). Шкала семейного окружения (ШСО, *Family Environmental Scale (FES)*, Р.Н. Моос, С.Ю. Куприянов). Шкала семейной адаптации и сплоченности (*FACES-3*, Olson D.). Семейный системный тест Томаса М. Геринга. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ, Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкий). Анкета РБИ (*Parental Bonding Instrument*, Gordon Parker, Hilary Tupling and L.V. Brown). Тест отношений беременной (И.В. Добряков). Измерение родительских установок и реакций (опросник *PARI*, Schaefer E. S.). Методика «Подростки о родителях» (ПоР, Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая и Е.Е. Ромицына, модификация *ADOR*, З. Матейчик, П. Ржичан, созданной на основе опросника *CRPBI (Children's Report of Parental Behavior Inventory)* E. Schaefer). Фильм-тест Рене Жилия. Опросник взаимодействия родителей с детьми (Марковская И.М.). Исследования семейных взаимодействий с помощью стандартизированных наблюдений (Н. Фландерс). Циркулярное интервью в системной семейной психотерапии.

Компетенции: ПК-3.2

## **Раздел 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия**

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений.

Современная системная семейная психотерапия:

Структурная семейная терапия (Сервантес Минухин), семейная терапия, ориентированная на переживаниях (Вирджиния Сатир, Карл Витакер), системно-феноменологический подход Берта Хелингера.

Гештальт-терапия в семейном психологическом консультировании. Клиент-центрированный подход. Экзистенциально-аналитическая терапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Христианская психотерапия.

Этические принципы работы консультанта. Ограничения психологического консультирования.

Этические основы семейного консультирования. Методы психологической помощи отсутствующим членам семьи. Партнерские отношения и активность семьи при оказании психологической помощи. Техника психотерапевтических «домашних заданий» как способ активизации семьи. Распределение ответственности. Формирование и поддержание у семьи мотива получения психологической помощи. Позитивная направленность терапии на сплочение, поддержание и развитие семьи.

Этапы консультационного процесса.

Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Случаи из психологической практики.

Типология проблем и нарушений семейных отношений. Стратегии их преодоления.

Нарушения супружеских и детско-родительских отношений. Построение консультирования в зависимости от числа участников: индивидуальное, консультирование отдельных подсистем семьи, совместная психотерапия всей семьи, расширенная психотерапия семьи (с участием прародителей). Недирективное и директивное семейное консультирование.

#### Техники психологического консультирования.

Техники установления первичного контакта с клиентом. Заключение психологического контракта. Техники проведения первичного интервью, выделения ключевой темы и установления психологического запроса. Техники развития диалога и поиска альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций. Техники мотивации клиента на реализацию принятых решений. Техники завершения консультационного процесса.

#### Сравнительный анализ современных психотерапевтических школ

Техники консультирования в различных психотерапевтических школах. Дизайн приема в системной семейной терапии. Телефонный звонок как форма выявления жалоб клиента и формулирования первичных гипотез о структурных параметрах семейной системе и стадиях жизненного цикла семьи. Знакомство и социальная стадия: решение задач установления контакта и присоединения к семейной системе, осуществления первичной диагностики и проверки гипотез. Циркулярное интервью. Выделение цикла взаимодействия в семье. Фокусировка на взаимообусловленном паттерне семейного взаимодействия. Инсценировка альтернативного паттерна. Домашнее задание на реструктурирование семейного взаимодействия. Завершение встречи.

Компетенции: ПК-3.2

## **4. Информационные и образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тест 1	10 баллов	10 баллов
- тест 2	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 5.3.1. Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Компетенции: ПК-3.2

1. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа З. Фрейда.
2. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках нейролингвистического программирования.
4. Представления о причинах личностных расстройств, цели и методы оказания помощи клиенту в рамках клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
5. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода.
6. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках поведенческого консультирования.
7. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках гештальттерапии. Механизмы нарушения процесса саморегуляции.
8. Техники воздействия, используемые в гештальттерапии.
9. Основные направления в телесно-ориентированной психотерапии.
10. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках телесно-ориентированной психотерапии.
11. Типы клиентов и особенности работы с ними.
12. Технология ведения консультативной беседы.
13. Этапы консультирования.
14. Основные направления современной психотерапии.
15. Оказание психологической помощи в ситуации острого горя (утраты).
16. Работа с людьми, пережившими экстремальные ситуации.
17. Консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных видах запросов клиентов.
18. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа З. Фрейда.
19. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках аналитической психологии К.Г. Юнга.
20. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках нейролингвистического программирования.
21. Представления о причинах личностных расстройств, цели и методы оказания помощи клиенту в рамках клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
22. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода.
23. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках поведенческого консультирования.
24. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках гештальттерапии. Механизмы нарушения процесса саморегуляции.

25. Техники воздействия, используемые в гештальттерапии.
26. Основные направления в телесно-ориентированной психотерапии.
27. Концептуальные основы и методы работы с клиентом в рамках телесно-ориентированной психотерапии.
28. Типы клиентов и особенности работы с ними.
29. Технология ведения консультативной беседы.
30. Этапы консультирования.
31. Основные направления современной психотерапии.
32. Оказание психологической помощи в ситуации острого горя (утраты).
33. Работа с людьми, пережившими экстремальные ситуации.
34. Консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных видах запросов клиентов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная литература*

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446865>
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450847>
3. Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 304 с.- ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1085799>
4. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи : монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015.— 672 с.— (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1055333>

#### *Дополнительная литература*

##### *Учебники и учебные пособия*

1. Алешина Юлия Евгеньевна. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Юлия Алешина. - [Изд. 2-е]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2004. - 202,[1] с.
2. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: Издательство: Когито-Центр, 2015 г. Серия: Современная психотерапия. - D товара: 318001. ISBN: 978-5-89353-338-5
3. Змановская Е. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 670125. ISBN: 978-5-16-011851-2

##### *Учебная литература*

1. Психология семьи: Сб. ст. - М.: Вопр. психологии, 2002. - 160 с.
2. Дружинин Владимир Николаевич. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 176 с.
3. Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи / Сатир Вирджиния. - СПб. : Речь, 2001. - 283 с. - (Психотерапия на практике). - ISBN 5-926800-04-8.
4. Витек Карел. Проблемы супружеского благополучия : Пер. с чеш. / Витек Карел. - М. : Прогресс, 1988. - 138 с. : рис.,табл.

5. Целуйко, Валентина Михайловна. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей / Целуйко Валентина Михайловна ; В. М. Целуйко. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 270 с. : ил. ; 21 см. - (Психология для всех). - ISBN 5-305-00089-0.

6. Эриксон, Милтон Г. Стратегии семейной терапии : Терапия Милтона Эриксона в контексте семейной терапии : пер. с англ. / Эриксон Милтон Г., Хейли Джей ; М. Эриксон, Дж. Хейли. - М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2007. - 429 с. ; 21 см. - (Современная психология : теория и практика). - ISBN 5-88230-199-8.

7. Подросток и семья : хрестоматия : [учеб. пособие по дет. и возраст. психологии для фак. психологии, педагогики и соц. работы] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2013. - 654 с. ; 21 см. - (Психология семейных отношений). - ISBN 5-94648-013-8.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.**

Тема 1 Позиция семейного психотерапевта в работе с семьей как системой. Изменения первого и второго порядка в семье.

Тема 2 Системный тест Геринга в диагностике и коррекции структурных параметров семьи

Тема 3 Диагностика семейных отношений. Циркулярное интервью с системной семейной психотерапии.

- Тема 4 Типология проблем и нарушений семейных отношений. Стратегии их преодоления. Деловая игра
- Тема 5 Техники установления первичного контакта с клиентом. Заключение психологического контракта.
- Тема 6 Техники расспроса клиента и установления истинного запроса.
- Тема 7 Техники развития диалога и поиска альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций
- Тема 8 Техники мотивации клиента на реализацию принятых решений.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

1. Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.
2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.
3. Структура работы:
  - Титульный лист
  - Оглавление
  - Введение
  - Текст работы (главы)
  - Заключение
  - Список источников и литературы
  - ПриложенияВсе структурные элементы работы начинаются с нового листа.
4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.
5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).
6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.
7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.
8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.
9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

## **9.3. Иные материалы**

Кейс-метод – это описание ситуации, действительных событий, имевших место в процессе профессиональной деятельности в словах, цифрах и образах, в которых надо предложить варианты действий. (В нашем случае кейс – это «случай», «ситуация» и не путать с другим его переводом – «чемодан», «сумка», «папка»). В данной технологии учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

Технология case-study («кейс-стади») используется практически всеми бизнес-школами мира в обучении будущих менеджеров применять теоретические знания на практике. В основе метода лежит теория Experiential learning - практикующего научения.

С помощью технологии case-study студент учится:

- видеть проблемы
- анализировать профессиональные ситуации
- оценивать альтернативы возможных решений
- выбирать оптимальный вариант решения
- составлять план его осуществления
- развивать мотивацию
- развивать коммуникационные навыки и умения



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** заключается в формировании и развитии у слушателей глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и освоение ориентировочной основой анализа семейной системы и оказания психотерапевтической помощи человеку в решении семейных проблем.

Задачи дисциплины:

знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование у них навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, основные подходы к консультированию семьи, теоретические модели в системной семейной психотерапии;

**Уметь:** проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов, определять стратегию и тактику психотерапевтической помощи клиентам по семейным проблемам в системном подходе;

**Владеть:** навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, методами и техниками системной семейной психотерапии.